KLASA W TERENIE

Temat innowacji: „*Klasa w terenie”*

Nazwa placówki: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich w Legnicy

Nauczyciel prowadzący innowację: Joanna Warzycha

Przedmiot, na którym będzie wprowadzona innowacja: plastyka,geografia

Rodzaj innowacji: programowo- metodyczna

Data wprowadzenia innowacji*:* październik 2026r.

Data zakończenia innowacji: maj 2027r.

I. Opis innowacji

Wstęp

Innowacja „Klasa w terenie” została napisana w oparciu o Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Klasa w terenie”, stworzony przez autorkęprojektu AnnęZiembę, którego głównym celem jest promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu oraz naukipoprzez bezpośrednie doświadczanie. Regulamin IV edycji wskazuje, że projekt jest realizowany od 1 października 2026 r. do 31 maja 2027 r.

Innowacja zakłada, iż uczniowie zdobędą nowe doświadczenia, rozwiną zainteresowania otaczającym ich światem, nauczą się obserwacji przyrody oraz będą mieli możliwość zdobywania wiedzy poprzez bezpośrednie działanie i doświadczenie.

II. UZASADNIENIE WPROWADZENIA INNOWACJI

Współczesna edukacja wymaga poszukiwania takich metod pracy, które angażują ucznia nie tylko intelektualnie, ale również emocjonalnie, społecznie i ruchowo.

Tradycyjna przestrzeń klasy szkolnej nie zawsze pozwala w pełni wykorzystać naturalną ciekawość dziecka i jego potrzebę poznawania świata poprzez działanie. Dziecko znacznie łatwiej rozumie i zapamiętuje zjawiska, których może bezpośrednio doświadczyć, obserwować i samodzielnie badać.

Najbliższe otoczenie szkoły może stać się naturalnym laboratorium edukacyjnym.

Drzewo, liść, kamień, chmura, owad, kałuża, cień czy zmiana pogody mogą być punktem wyjścia do realizacji treści przyrodniczych, matematycznych, polonistycznych, artystycznych, społecznych i ruchowych.

Dlatego celem innowacji jest systematyczne wyprowadzanie procesu edukacyjnego poza tradycyjną salę lekcyjną i tworzenie uczniom możliwości uczenia się poprzez **obserwowanie, doświadczanie, odkrywanie, działanie i współpracę**.

III. Cele wprowadzenia innowacji:

Innowacja ma zapewnić wysoką, jakość kształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Głównym jej celem jest promowanie wartości edukacji na świeżym powietrzu i nauka przez obserwację.

Cele szczegółowe innowacji:

- poszerzenie wiedzy i umiejętności o otaczającym dziecko świecie;
- rozbudzenie zainteresowań przyrodą i najbliższym otoczeniem;
- kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody i innych osób;
- rozwijanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków;
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystywania zdobytych informacji oraz wyrabianie odpowiedzialności za powierzone zadania;
- integracja zespołu klasowego oraz rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
- rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów;
- zachęcanie do aktywności na świeżym powietrzu;
- kształtowanie postaw proekologicznych;
- nauka przez zabawę, doświadczenie i działanie.

IV. Innowacyjność projektu

Innowacyjność polega przede wszystkim na **systematycznym i celowym wykorzystywaniu przestrzeni terenowej jako integralnego elementu procesu dydaktycznego**.

Nie są to wyłącznie okazjonalne wycieczki czy spacery. Teren staje się miejscem realizacji konkretnych celów edukacyjnych.

Podczas jednego wyjścia uczniowie mogą jednocześnie:

- obserwować przyrodę;
- wykonywać zadania matematyczne;
- tworzyć tekst;
- prowadzić pomiary;
- wykonywać zadania ruchowe;
- współpracować w grupie;
- dokumentować swoje odkrycia.

Dzięki temu edukacja staje się **interdyscyplinarna, praktyczna i angażująca**.

V. Metody i formy pracy

W ramach innowacji wykorzystywane będą przede wszystkim:

Metody:

- obserwacja bezpośrednia;
- doświadczenia i eksperymenty;
- metoda badawcza;
- metoda problemowa;
- metoda projektu;
- gry i zabawy terenowe;
- metoda stacji zadaniowych;
- burza mózgów;
- dyskusja;
- zadania praktyczne;
- praca z mapą;
- działania twórcze.

Formy pracy:

- indywidualna;
- w parach;
- w małych zespołach;
- zespołowa;
- praca całej klasy.**VI. Obszary edukacyjne**

Innowacja pozwala łączyć treści z wielu obszarów edukacji.

Edukacja przyrodnicza

- obserwacja roślin i zwierząt;
- poznawanie ekosystemów;
- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie;
- poznawanie znaczenia lasów;
- edukacja ekologiczna.

Edukacja matematyczna

- mierzenie;
- liczenie;
- klasyfikowanie;
- porównywanie;
- szacowanie;
- geometria w przestrzeni;
- zadania matematyczne w terenie.

Edukacja polonistyczna

- opisywanie obserwacji;
- tworzenie opowiadań;
- prowadzenie dziennika obserwacji;
- tworzenie historii inspirowanych przyrodą;
- rozwijanie słownictwa.

Edukacja artystyczna

- land art;
- mandale przyrodnicze;
- rysunek w terenie;
- fotografia;
- działania teatralne;
- ruch i taniec inspirowany naturą.

Edukacja społeczna

- współpraca;
- komunikacja;
- odpowiedzialność za grupę;
- przestrzeganie zasad;
- podejmowanie decyzji.

Edukacja ruchowa

- gry terenowe;
- tory przeszkód;
- marsze i spacery;

- zabawy ruchowe;
- zadania orientacyjne.

VII. Organizacja innowacji

Innowacja będzie realizowana w sposób elastyczny, z uwzględnieniem:

- wieku uczniów;
- warunków pogodowych;
- możliwości organizacyjnych szkoły;
- bezpieczeństwa uczestników;
- dostępności terenów zielonych;
- realizowanych aktualnie treści programowych.

Działania mogą być realizowane podczas:

- zajęć edukacyjnych;
- godzin wychowawczych;
- zajęć dodatkowych;
- zajęć świetlicowych;
- wycieczek;
- spacerów edukacyjnych;
- projektów klasowych.
-

VIII. Dokumentowanie realizacji

Realizacja innowacji będzie dokumentowana poprzez:

- zapisy w dokumentacji szkolnej;
- prace uczniów;
- zdjęcia i materiały wizualne;
- prezentacje;
- relacje z działań;
- podsumowanie końcowe.

Publikacja materiałów zawierających wizerunek uczniów będzie odbywać się zgodnie z obowiązującymi zasadami dotyczącymi ochrony wizerunku i danych osobowych.

IX. Bezpieczeństwo

Wszystkie działania terenowe będą organizowane zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami bezpieczeństwa.

Przed wyjściem uczniowie zostaną zapoznani z zasadami bezpiecznego zachowania w terenie.

Nauczyciele będą uwzględniać:

- warunki atmosferyczne;
- specyfikę miejsca;
- liczebność grupy;
- zasady poruszania się;
- możliwe zagrożenia;
- konieczność odpowiedniego stroju i wyposażenia.

X. Harmonogram innowacji

Wybór zadań oraz termin ich realizacji uzależniony będzie od warunków atmosferycznych.

„Każda okolica ma swoje małe wielkie historie."

„Matematyka wyszła z ławki!"

„Stwórz coś pięknego i pozwól naturze przejąć resztę."

„Czas spędzony razem też jest ważną lekcją."

„Popatrz w niebo i pozwól działać wyobraźni."

„Książka najlepiej smakuje wtedy, gdy czyta się ją w niezwykłym miejscu."

„Na chwilę przestań mówić. Zacznij słuchać."

XI. Ewaluacja, wnioski, zalecenia na przyszłość

Ewaluacjabędzieprowadzona w sposób systematyczny.

Wykorzystane zostaną:

- obserwacja uczniów;
- analiza pracuczniowskich;
- dokumentacjafotograficzna;
- analiza zaangażowania uczniów;
- rozmowy z uczniami;
- analizarealizowanychdziałań;
- podsumowaniekońcowe.

Przykładowe pytaniaewaluacyjnedla uczniów:

1. Czyzajęcia poza klasą sądla Ciebie ciekawe?
2. Czy dzięki zajęciom terenowym łatwiej zapamiętujesz nowe informacje?
3. Jakie zadaniapodobały Ci się najbardziej?
4. Czychciałbyś/chciałabyś częściej uczyć się w terenie?
5. Czego nowego dowiedziałeś/dowiedziałaś się o swojej okolicy?

Joanna Warzycha